

## **Фонд оценочных средств**

по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа "Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

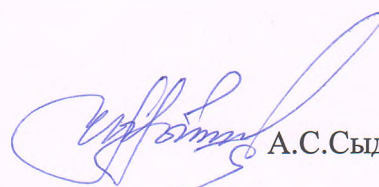
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 – РФ, 530500 – КР (Юриспруденция) магистерская программа «Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Административного и финансового права

Протокол № 1 от «27» 08 2025г.

Заведующий кафедрой

Административного и финансового права

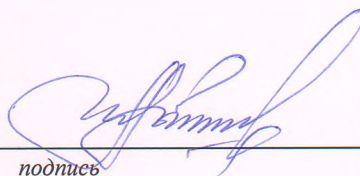


А.С.Сыдыгалиева

Исполнители:

Зав. каф.

должность



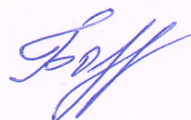
подпись

Сыдыгалиева А.С.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе



Н.С.Бондарева

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-1: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы	<p><b>Знать:</b> понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; правила юридической техники; принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию; совокупность источников права по предмету правового регулирования; соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования.</p>	<p><b>Блок А</b> Конспектирование тем СРС, устный опрос Решение задач</p>
материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности; разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта; анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта; определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта; руководить рабочей группой разработки нормативно-правового акта; вести дискуссию при участии в разработке нормативно-правового акта;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; навыками работы с правовыми документами; методикой написания и оформления нормативно-правового акта; навыками представления разработанного нормативно-правового акта; навыками организации работы коллектива по созданию нормативно-правового акта, т.е. навыками планирования деятельности, распределения работы между исполнителями и контроля результатов выполнения;</p>	<p><b>Блок В</b> Активность, посещаемость Презентация Тест</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	способностью формирования убеждения посредством аргументации; навыками представления разработанного нормативно-правового акта посредством применения современных презентационных технологий	

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебно-бухгалтерская экспертиза»

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ - 2, Ответность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	графи к контро ля
<b>Модуль 1</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>	Текущий	Конспектирование тем СРС, устный опрос	4	8	6

общая характеристика судебной экономической экспертной деятельности	Рубежный	Решение задач	12	20	
<b>Модуль 2</b>					
Раздел 2. Судебно-бухгалтерская экспертиза как вид судебной экономической экспертизы	Текущий	Конспектирование тем СРС, устный опрос	4	7	11
	Рубежный	Презентация	5	10	
<b>Модуль 3</b>					
Раздел 3. Теоретические, процессуальные и организационные основы судебно-экономической экспертизы		Активность, посещаемость	3	5	
		Тест	12	20	16
<b>ВСЕГО за семестр</b>			40	70	
<b>Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)</b>			20	30	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			60	100	

<b>Модуль</b>	логически завершенная часть дисциплины
<b>Текущий контроль занятий</b>	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» (оценочные средства).**

#### **Блок А (пример содержания)**

##### *А.1 Вопросы для опроса:*

*Тема 1. Основы правового регулирования бухгалтерского учета. Бухгалтерские документы и основы их использования при выявлении и доказывании преступлений.*

- 1.1 . Предмет, методы, сущность, цели и задачи бухгалтерского учета.
- 1.2. Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета
- 1.3. Бухгалтерские документы и их использование в оперативной и следственной практике
- 1.4. Учетные регистра.

*Тема 2. Бухгалтерский баланс и его значение в юридической практике.*

- 2.1 Бухгалтерский баланс, как элемент метода бухгалтерского учета
- 2.2 Структура и состав бухгалтерского баланса
- 2.3. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс

*Тема 3. Система счетов и двойная запись. План счетов и формы бухгалтерского учета.*

*3.1 Счет, как элемент метода бухгалтерского учета*

*3.2 Двойная запись, как элемент метода бухгалтерского учета*

*3.3. План счетов бухгалтерского учета.*

*3.4. Формы бухгалтерского учета*

*Тема 4. Порядок проведения документальной ревизии и аудиторской проверки. Особенности организации и проведения документальной ревизии по инициативе правоохранительных органов.*

*4.1. Понятие документальной ревизии, виды.*

*4.2. Порядок проведения документальной ревизии.*

*4.3. Особенности организации и проведения документальной ревизии по инициативе правоохранительных органов.*

*Тема 5. Назначение и производство судебно-бухгалтерской экспертизы. Заключение эксперта-бухгалтера*

*5.1. Правовые основы назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*5.2. Компетенция эксперта-бухгалтера*

*5.3. Основания назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*5.4. Заключение эксперта-бухгалтера*

## *А.2 Вопросы для рубежного контроля*

*Тематика презентаций на выбор студентов*

*1. Предмет, метод и значение судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*2. Основания назначения и организация судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*3. Роль следователя (суда) в производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*4. Вопросы, решаемые судебно-бухгалтерской экспертизой.*

*5. Методика работы судебно-бухгалтерского эксперта.*

*6. Формы участия обвиняемого в работе судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*7. Соотношение ревизии и судебно-бухгалтерской экспертизы.*

*8. Назначение судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах.*

*9. Понятие, цели, виды аудиторской деятельности.*

*10. Правовое регулирование и организация аудита.*

*11. Сопутствующие услуги аудиторской деятельности.*

*12. Государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организаций.*

*13. Методы фактической проверки хозяйственных операций.*

*14. Процессуальный статус судебного эксперта.*

*15. Процессуальный статус специалиста.*

*16. Участие специалиста и эксперта в проведении процессуальных действий и судебном разбирательстве.*

## **Блок В (пример содержания)**

### *В.1 Типовые задания:*

*Решение практических задач:*

*1. С применением плана счетов бухгалтерского учета составить бухгалтерские проводки и внести информацию на счета по следующим хозяйственным операциям – 1. Получены деньги на расчетный счета от поставщиков за товары в сумме 58000 сом. Остаток на расчетном счете составил 120000 сом. С расчетного счета деньги сняты в кассу в сумме 25000. Остаток в кассе 100 сом. Из кассы выдана заработная плата в сумме 20000 сом. Также из кассы выдана сумма в подотчет Иванову на приобретение малоценных и быстроизнашиваемых предметов 2000 сом. Согласно авансового отчета Иванова оприходовано МБП на сумму 1500 сом, а остаток средств возвращен в кассу.*

2. Открыть к синтетическому счету 1600 «Товарно-материальные запасы» два субсчета, а к субсчетам по три аналитических счета третьего порядка и на их примере показать взаимосвязь между одним синтетическим и аналитическими счетами. Исходные данные: счет 1600: остаток счета на начало отчетного периода составил 320000 сом. За месяц поступило ценностей на 90000 сом и израсходовано на сумму 277589 сом. Сальдо конечное определите самостоятельно.
3. На счете 1600 товарно-материальных запасов на общую сумму 150000 сом. За месяц получено товаров на сумму 10000 сом, отпущено в производство на 25000 сом. Определить сальдо конечное по счету 1600 и открыть к этому синтетическому счету три аналитических счета и на их примере показать взаимосвязь одного синтетического счета и нескольких аналитических счетов.
4. В кассе 5000 сом на начало месяца. Из кассы выдано в подотчет Асанову А. 3000 сом. Согласно авансового отчета Асанова А. оприходовано малоценных и быстроизнашиваемых предметов на сумму 1300, микрокалькулятор на сумму 1600 сом. Остаток сумму Асанов А. вернул в кассу. Сопоставить проводки по операциям.
5. Оформить материалы инвентаризации и показать их взаимосвязь на конкретных примерах.
6. Составить наглядно баланс организации и на его примере показать структуру баланса, экономическую группировку информации на балансе. На конкретных примерах пояснить виды изменений баланса под влиянием хозяйственных операций.
7. Решить задачу: с применением плана счетов бухгалтерского учета составить бухгалтерские проводки и внести информацию на счета по следующим хозяйственным операциям – 1. Получены деньги на расчетный счета от поставщиков за товары в сумме 58000 сом. Остаток на расчетном счете составил 120000 сом. С расчетного счета деньги сняты в кассу в сумме 25000. Остаток в кассе 100 сом. Из кассы выдана заработная плата в сумме 20000 сом. Также из кассы выдана сумма в подотчет Иванову на приобретение малоценных и быстроизнашиваемых предметов 2000 сом. Согласно авансового отчета Иванова оприходовано МБП на сумму 1500 сом, а остаток средств возвращен в кассу.
8. Решить задачу: Открыть к синтетическому счету 1600 «Товарно-материальные запасы» два субсчета, а к субсчетам по три аналитических счета третьего порядка и на их примере показать взаимосвязь между одним синтетическим и аналитическими счетами. Исходные данные: счет 1600: остаток счета на начало отчетного периода составил 320000 сом. За месяц поступило ценностей на 90000 сом и израсходовано на сумму 277589 сом. Сальдо конечное определите самостоятельно.
9. Изучив тему "Порядок проведения документальной ревизии" составить примерный акт документальной ревизии.
10. Составить образец постановления о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы.

## *В 2 Примерные тестовые задания*

1. Что представляет собой бухгалтерский учет?
  - а) регистрацию некоторых хозяйственных операций в ходе их выполнения, необходимую для правильного текущего руководства деятельностью организации,
  - б) систему сбора и обобщения количественной стороны общественных явлений в целях раскрытия их качественного своеобразия,
  - в) упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.
2. Какие виды хозяйственных учетов существуют?
  - а) бухгалтерский и статистический,
  - б) оперативно-технический,
  - в) все перечисленные виды учетов.
3. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета в организациях?
  - а) материально ответственные лица организации,
  - б) руководитель организации,

- в) все должностные лица организации,  
г) главный бухгалтер организации.
4. В рамках какой дисциплины первоначально возникла судебная бухгалтерия?
- а) бухгалтерский учет,  
б) уголовное право,  
в) криминалистика,  
г) криминология.
5. Является ли судебная бухгалтерия отраслью права?
- а) да, является,  
б) нет, не является.
6. Какой дисциплиной является судебная бухгалтерия?
- а) правовой,  
б) экономической,  
в) экономико-правовой.
7. Что является предметом судебной бухгалтерии?
- а) хозяйственная деятельность предприятий,  
б) защитные функции бухгалтерского учета и закономерности их использования в юридической практике,  
в) хозяйственные операции и достоверность их отражения в системе бухгалтерского учета и отчетности, которые требуют специальных познаний.
8. Допускается ли в заключение эксперта-бухгалтера рассматривать вопросы, касающиеся юридической квалификации и субъективной стороны преступления?
- а) да, допускается,  
б) категорически нет,  
в) иногда возможно.
9. Является ли причиной для самоотвода эксперта его участие в производстве по уголовному делу в качестве специалиста?
- а) да,  
б) нет.
10. Вправе ли специалист-бухгалтер задавать вопросы участникам следственного действия?
- а) да, по своему усмотрению,  
б) да, но только с разрешения дознавателя, следователя, прокурора, и суда  
в) нет, не вправе.
11. Когда назначается дополнительная судебно-бухгалтерская экспертиза?
- а) при несоответствии между выводами проведенной по требованию следователя (суда) ревизии и другими материалами дела,  
б) при обоснованном ходатайстве обвиняемого о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы,  
в) при недостаточной ясности или неполноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела.  
г) все ответы неверны.

### **Блок С (пример содержания)**

*С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ: курсовых работ по дисциплине не предусмотрено*

## Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета
2. Объекты бухгалтерского учета и их классификация.
3. Методы бухгалтерского учета и его основные элементы.
4. Основные принципы (допущения) и требования бухгалтерского учета.
5. Систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в КР и РФ.
6. Бухгалтерские документы и их классификацию.
7. Понятие документооборота в бухгалтерском учете, его стадии.
8. Учетные регистры и их классификацию.
9. Понятие и виды инвентаризации.
10. Порядок проведения инвентаризации. Материалы инвентаризации.
11. Содержание и особенности назначения инвентаризации правоохранительными органами.
12. Бухгалтерский баланс и его характеристика.
13. Содержание и строение бухгалтерского баланса.
14. Изменения в балансе, вызываемые хозяйственными операциями.
15. Хронологическая и систематическая запись.
16. Сущность и значение калькуляции, оценки и отчетности, как элементов метода бухгалтерского учета.
17. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение.
18. Двойная запись, его принцип.
19. Классификацию счетов бухгалтерского учета.
20. План счетов бухгалтерского учета
21. Понятие синтетического и аналитического учета, их взаимные связи и отношения.
22. Методы документальной проверки.
23. Методы фактической проверки.
24. Понятие, виды и методы документальной ревизии.
25. Защитные функции ревизии и контроля.
26. Порядок проведения документальной ревизии.
27. Документальное оформление результатов ревизии, его структура. Значение акта ревизии.
28. Виды документальной ревизии назначаемых правоохранительными органами
29. Оценка и использование материалов ревизии на стадии предварительного расследования.
30. Становление и развитие судебной бухгалтерии как отрасли научных знаний и учебной дисциплины.
31. Понятие, предмет, принципы, задачи, структура и методы судебно-бухгалтерской экспертизы.
32. Организацию судебно-бухгалтерской экспертизы
33. Правовые основы судебно-бухгалтерской экспертизы
34. Методологические принципы судебно-бухгалтерской экспертизы
35. Понятие, предмет, принципы, задачи, структура и методы судебно-бухгалтерской экспертизы.
36. Объекты судебно-бухгалтерской экспертизы, их классификацию и особенности исследования некоторых из них.
37. Понятие специальных бухгалтерских познаний и формы их использования в правоприменительной деятельности.
38. Место судебной бухгалтерии в уголовном, гражданском и арбитражном (РФ) процессе.
39. Компетенцию эксперта бухгалтера
40. Порядок назначения и производства судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном (РФ) процессах.
41. Основания назначения и порядок производства судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном процессе.
42. Понятие, значение, структуру и содержание заключения эксперта-бухгалтера.
43. Оценка заключения эксперта-бухгалтера следователем и судом.
44. Основания для проведения дополнительной и повторной экспертизы.

## Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Провести оценку материалов инвентаризации органом дознания, следователем, прокурором и судом
2. Выявить способы искажения результатов инвентаризации и методы их выявления
3. Раскрыть структуру и содержание мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета.
4. Раскрыть структуру и содержание журнально-ордерной формы бухгалтерского учета.
5. Раскрыть структуру и содержание формы учета Журнал-Главная (упрощенная).
6. Раскрыть структуру и содержание автоматизированной (электронной) формы учета.
7. Показать умение использовать оценочные показатели и данные аналитического учета в юридической практике.
8. Раскрыть особенности организации и проведения документальной ревизии по инициативе правоохранительных органов.
9. Провести соотношение между плановой и внеплановой документальной ревизией.
10. Провести соотношение между судебно-бухгалтерской экспертизой и плановой (внеплановой) ревизиями
12. Раскрыть подложные записи в аналитическом учете и принципы их обнаружения.
13. Оформить бухгалтерские документы и учетные регистры по каждой классификационной группе документов.

## Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Процедурой изъятия бухгалтерских документов работниками правоохранительных органов.
2. Навыки применения теоретических знаний при решении практических задач.
3. Навыки оформления материалов инвентаризации и показать их взаимосвязь на конкретных примерах.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. Бухгалтерский баланс и его характеристика. ЗНАТЬ.....
2. Раскрыть структуру и содержание мемориально-ордерной формы бухгалтерского учета. УМЕТЬ.....
3. Навыки применения теоретических знаний при решении практических задач. ВЛАДЕТЬ.....

### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса фронтальным методом, а также оценки успеваемости и посещаемости студента.

Устный опрос проводится на практических (семинарских) занятиях по всем темам в течении всего периода обучения дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза». Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы.

Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «пописочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

#### **Шкалы оценивания текущего контроля**

##### **Устный опрос**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
<b>Всего баллов</b>		<b>10 баллов</b>

#### Активность, посещаемость

	0 баллов	Менее 60%	60-74%	75-84%	85-100%	Баллы( max)
<b>Посещаемость</b>	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	3
<b>Активность</b>	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	3
<b>Самостоятельная работа студента</b>	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	4
Итого баллов:						10

**2. Презентация.** В рамках задания предусмотрена индивидуальная или командная презентация по двум разделам дисциплины. Магистранты должны выбрать одну из предложенных тем презентации, в которой должны быть освещены проблемные аспекты отдельных тем финансового права предусмотренных тематикой презентаций. Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации принимается во внимание как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверая презентацию, преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация оценивается максимально в 25 баллов.

#### Шкала оценивания презентации по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза»:

Критерии	Нет ответа -0 %	Минимальный ответ - 0-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	оценка

Раскрытие темы	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	6
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	10
Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	3
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	6
<b>Итого баллов:</b>						<b>25</b>

### 3. Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – пятьдесят минут.
2. Количество вопросов - 60

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1. Целеполагание т.е постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.
2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.
3. Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований:  
надежность, точность, лаконичность;  
недопустимость применения двусмысленных вопросов;  
использование дополнительной литературы, НПА
5. Непосредственно тестирование. После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка с помощью ключа
6. Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов. 8. Публикация результатов тестирования.

Требования к ответу:  
 выбор единственно правильного ответа; выбор множественного ответа  
 расположение объектов в определенном порядке;  
 “открытые” тесты, где необходимо вписать “пропущенные” слова.

### Шкала оценивания теста по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза»

Правильные ответы в тесте, %	Кол-во правильных ответов	Баллы за тест
85-100	51-60	20
70-84	42-50	15
60-69	36-41	12
0-59	0-35	0
<b>Максимальное кол-во баллов</b>		<b>20</b>

**Решение задач** В рамках изучения дисциплины «Судебно-бухгалтерская экспертиза» предполагается решение практических задач. Необходимо, используя полученные знания по курсу, решить задачи, связанные с составлением бухгалтерских проводок, их отражением на счетах бухгалтерского учета, составлением бухгалтерского баланса, документов бухгалтерского учета, документов отдельных контрольных действий. Студенты, анализируя, оценивая суть задания, должны дать ответ, аргументировать его.

### Шкала оценивания практических задач

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
объективность и всесторонность проведенного анализа ситуации	25	Нет понимания самой ситуации	Анализ ситуации проведен частично	Подготовлен достаточно объективный анализ ситуации, но некоторые моменты раскрыты не в полной мере	Проведен полный и объективный анализ предложенной ситуации	7
обоснованность выводов и рекомендаций	25	Задание выполнено не последовательно и не обоснованно	Неполная обоснованность выводов, нет рекомендаций по итогам	Представлен анализ в достаточно систематизированном и последовательном виде	Все выводы в представленном анализе обоснованы. Даны конкретные рекомендации и ответы на поставленные вопросы	8
оптимальность решений	25	Решений по рассматриваемому заданию нет	Решения предложены частично	Предлагаемые решения выполнены, но без четкой аргументации	Творческое представление оптимальных способов решения	7

правильность ответов и построения типологической схемы	25	Нет ответов на вопросы	В ходе дискуссии по кейсу ответы только на элементарные вопросы	Ответы на вопросы в ходе дискуссии по кейсу полные или частично полные.	Ответы полные с приведением конкретных вариантов решений по поставленному вопросу	8
					<b>Итого баллов</b>	<b>30</b>

## Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

В экзаменационный билет включено три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания:

**Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)**

30-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); Самостоятельность ответа; Культура речи; и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

Общие методические указания по изучению курса "Судебно-экономическая экспертиза».

Современный процесс подготовки магистра предполагает необходимость прохождения специализации в определенной правовой сфере, а также дальнейшей практики в профильных органах и учреждениях, в которых, в основном, предстоит специализироваться магистрам.

Процесс обучения в вузе предполагает не только запоминание фактов, определенной информативной насыщенности, но и способности, умения впитывать полученные знания, выстроить их в логическую цепочку, упорядочить, сделать их органической частью мировоззрения, личного ощущения. Большая роль в этом отводится и самостоятельной работе магистрантов. Для достижения наибольших результатов в усвоении дисциплины магистрантам предлагается учесть несколько рекомендаций.

Для подготовки к лекциям и семинарам преподавателю и магистранту необходимо использовать тематику рабочей программы дисциплины (РПД) с подробным ее изучением. Правовые отрасли оснащены всякого рода справочниками, вполне доступны ресурсы информационных служб (ТОКТОМ, ГАРАНТ, Консультант), а также сайты государственных органов (Министерства юстиции, Государственной службы финансовой разведки и другие). При подготовке к итоговому зачету необходимо изучить или повторить пройденный материал, вопросы семинаров предыдущих тем с использованием дидактических материалов тематики этих тем, а также следить за изменением и динамикой законодательства в сфере ПФТД/ЛПД, использовать данные СМИ, печатных изданий в сфере политики противодействия терроризму и легализации преступных доходов. При подготовке к зачету необходимо подробно и внимательно изучить вопросы и обратить внимание на изучение и изложение общих положений международного права, и сопутствующих действующих НПА в сфере международного противодействия терроризму и легализации преступных доходов в Кыргызской Республике и Российской Федерации.

### **1. Подготовка презентации**

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint, на основе сочетания компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Студент или группа студентов выбирает тему презентации из предложенной тематики или же может(могут) предложить свою тему.

#### **1. Содержание презентации:**

- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
  - материала (обоснованность деления на слайды);
  - грамотность изложения;
  - наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
  - использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
- ссылки на источники.

#### **2. Оформление презентации:**

- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
  - единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
  - применение собственных (авторских) элементов оформления;
  - обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов. Количество не менее 10 и не более 25 слайдов.

## Тест

Рекомендации по работе с тестовой системой дисциплины.

При рубежном контроле части учебной программы используется тестовая система. В предложенном комплекте аттестационного педагогического материала используется четыре формы тестовых заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания открытой формы;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания на установление соответствия.

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – пятьдесят минут.
2. Количество вопросов - 60

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1. Целеполагание т.е постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающимся.
2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.
3. Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных

требований:

надежность, точность, лаконичность;

недопустимость применения двусмысленных вопросов;

использование дополнительной литературы, НПА

5. Непосредственно тестирование
6. После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка с помощью ключа
7. Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов.

8. Публикация результатов тестирования.

Требования к ответу:

выбор единственно правильного ответа;

выбор множественного ответа

расположение объектов в определенном порядке;

“открытые” тесты, где необходимо вписать “пропущенные” слова. Рекомендации по подготовке к экзамену.

Порядок контроля знаний по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях. Цель контроля – проверка усвоения обозначенных вопросов, наличия конспекта (в соответствии с программой). Периодичность – согласно расписанию.

Семинарские занятия

проводятся в форме диалога, разбора проектов юридических документов, нормативных правовых актов, обсуждения

основных проблем темы в соответствии с вопросами с использованием интерактивных методов обучения, а в некоторых

случаях на основе подготовленного конспекта или иной письменной работы. При этом занятия могут проводиться дистантно,

с использованием современных информационных технологий

Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

**Решение задач** - это процесс решения некоторого числа отдельных задач, которые содержат информацию о финансовых операциях, совершенных в процессе хозяйственной деятельности. Студентам необходимо внимательно ознакомиться с содержанием задания,

Подумать над тем, что означает каждое число в задаче. Постараться представить то, о чем говорится в задаче. Основная часть задач содержит информацию о совершенных финансовых операциях, которые необходимо отразить в системе экономической информации, посредством применения методов бухгалтерского учета, таких как счета, двойная запись. С их использованием необходимо составить бухгалтерские проводки, с проводок перенести информацию на счета бухгалтерского учета и решить задачу. Задачи ориентированы на то, чтобы закрепить пройденный теоретический материал по теории бухгалтерского учета, для того чтобы иметь представление об предмете и объектах судебно-бухгалтерской экспертизы.

Отдельные задачи посвящены контрольным и процессуальным действиям, оценке хозяйственной деятельности, которые требуют составления определенных материалов и итоговых документов этих контрольных действий. Поэтому студентам необходимо вспомнить порядок проведения контрольных мероприятий, и основываясь на нормативных актах регламентирующих процедуру контроля, экспертизы составить эти документы.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

**Самостоятельная работа студента** - включает в себя работу с конспектами лекций, изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии программой дисциплины. Самостоятельная работа выполняется обучающимися магистрантами в свободное время от основных занятий время в произвольном режиме. Контроль и оценка выполняемой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Самостоятельная работа магистратов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки презентации или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора. Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, проверки реферативных обзоров.

**Интерактивные формы проведения семинарских занятий.**

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.